

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чувашско-Бродская средняя общеобразовательная школа»  
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан**

Рассмотрено: Руководитель МО:  /Р.М.Исхакова/ Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.	Согласовано: Зам. директора по УВР: /Р.М.Шафигуллина/  «31» августа 2024 г.	Утверждено: Директор школы: /Ф.М.Зайдуллина/ Приказ № 37 от «31» августа 2024 г.
---	---	--



**Рабочая программа  
учебного курса  
“Вопросы русской грамматики”  
для обучающихся 8 класса**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета,  
протокол № 2  
от «31» августа 2024 года

**2024– 2025 учебный год**

**«Вопросы русской грамматики».**  
**8 класс. 1 учебный час в неделю, всего 34 часа**

**Общая характеристика учебного курса**

**Основная цель:**

- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одаренных в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

*Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение учащихся к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Описание учебного курса в учебном плане**

На изучение курса отводится 1 учебный час в неделю, всего 34 часа. Программа ориентирована на учащихся 8-х классов.

При проведении занятий по курсу на первое место выйдут следующие формы организации работы:

- групповая,
- парная, -
- индивидуальная; методы
- работы: -частично-
- поисковые, -
- исследовательские, -
- тренинги.

**Формы проведения занятий**

- беседы, лекции;

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов; с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- комплексная работа с текстом;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со словарями разного типа; поиск информации в интернете.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сказок.

В каждом занятии прослеживаются *три части*: игровая; теоретическая; практическая.

#### **Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве; □ коммуникативная технология.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

В процессе обучения и воспитания личностных установок, потребностей в познавательной мотивации, в соблюдении норм современного русского языка, культуры речи у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

##### **Личностные:**

- чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи);
- эмоциональность (умение управлять своими эмоциями); интерес к изучению языка.

##### **Регулятивные:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- корректировать свою деятельность; - способность к объективной самооценке.

##### **Познавательные:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях.

##### **Коммуникативные:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - формулировать собственное мнение и позицию.

#### **Содержание программы Введение.**

#### **Речь. 2ч.**

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. 1ч. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).

Тема 2. Типы речи или типы в речи. 1ч. (Работа с текстами, определение типов речи).

### **Орфография. 7ч.**

Тема 3. Необычные правила. 1ч. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

Тема 4. Н+Н=НН 1ч. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. 1ч. (Рассказ об этимологии – разделе языкоznания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Тема 6. Этимология- наука о происхождении слов.

Тема 7. Слитно, раздельно или через дефис? 1ч. (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 8. Не и Ни бывают в слове. 1ч. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.).

Тема 9. Различай и отличай. 1ч. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их различия. Дидактические игры и упражнения).

### **Морфология. 5 ч.**

Тема 10. Морфологическая семейка. 1ч. (Повторение и закрепление сведение о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»).

Тема 11. Тайна в имени твоём. 1ч. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония»).

Тема 12. Именная родня. 1ч. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 13. Братство глагольное. 1ч. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).

Тема 14. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа. 1ч. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».)

### **Синтаксис и пунктуация. 17 ч.**

Тема 15. Сочетание или словосочетание? 1ч. (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 16. Примыкай, управляй, согласуй...1ч..(Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.)

Тема 17. Это непростое простое предложение. 1ч. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 18. Главнее главного. 1ч. (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 19. Действую по-разному.1ч. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 20. Определяй и дополняй. 1ч. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? 1ч. (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).

Тема 22. Назывные именные. 1ч. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Тема 23. Личные отличные.1ч. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тема 24. Тройное доказательство родства. 1ч. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 25. Соединю родных и разделю.1ч. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

Тема 26. Обратись ко мне красиво!1ч. (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Тема 27. Водные или вводные.1ч. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.)

Тема 28. Сочетай, конструирай и вставляй.1ч. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?...»)

Тема 29. Обособим мы тебя.1ч. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).

Тема 30. Квадратное обособление.1ч. (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.)

Тема 31. Распространённые одиночки. 1ч. ( Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.) **Прямая и косвенная речь. 3 ч.**

Тема 32. Скажи прямо, не молчи...1ч. ( Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Тема 33. Косвенно чужая речь. 1ч. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Тема 34. Итоговое занятие за год. Блиц-опрос.. 1ч.

**Календарно-тематическое планирование**  
**8 класс**

№	Тема	Кол -во час.	Дата		Примечание
			по плану	факт	
1	Вводное занятие. Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	07.09.24		
2	Типы речи или типы в речи.	1	14.09.24		
3	Необычные правила.	1	21.09.24		
4	Н+Н=НН. Одна н и нн в разных частях речи.	1	28.09.24		
5	Путеводные звёзды орфографии.	1	05.10.24		
6	Этимология- наука о происхождении слов.	1	12.10.24		
7	Слитно, раздельно или через дефис?		19.10.24		
8	Не и Ни бывают в слове.	1	26.10.24		
9	Различай и отличай.	1	09.11.24		
10	Морфологическая семейка.	1	16.11.24		
11	Тайна в имени твоём.	1	23.11.24		
12	Именная родня.	1	30.11.24		
13	Братство глагольное.	1	07.12.24		
14	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1	14.12.24		

15	Сочетание или словосочетание?	1	21.12.24		
16	Примыкай, управляй, согласуй...	1	28.12.24		
17	Это непростое простое предложение.	1	11.01.24		
18	Главнее главного.	1	18.01.24		
19	Действую по-разному.	1	25.01.25		
20	Определяй и дополняй.	1	01.02.25		
21	Где? Когда? Куда? Откуда?	1	08.02.25		
22	Назывные именные.	1	15.02.25		
23	Личные отличные.	1	22.02.25		
24	Тройное доказательство родства.	1	01.03.25		
25	Соединю родных и разделю.	1	15.03.25		
26	Обратись ко мне красиво!	1	05.04.25		
27	Водные или вводные.	1	12.04.25		
28	Сочетай, конструирай и вставляй.	1	19.04.25		
29	Обособим мы тебя.	1	16.04.25		
30	Квадратное обособление.	1	03.05.25		
31	Распространённые одиночки.	1	03.05.25		
32	Скажи прямо, не молчи...	1	10.05.25		
33	Косвенно чужая речь.	1	17.05.25		
34	Блиц-опрос	1	24.05.25		

Лист согласования				Тип согласования: последовательное
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Зайдуллина Ф.М.		Подписано 03.10.2024 - 12:14	-